

Először is had köszönjük meg, hogy időt szakítottál ránk, és vállaltad, hogy válaszolsz a kérdéseinkre. Kezdjük is bele:

### **1) Mióta vagy óvónő?**

2008 júniusában államvizsgáztam, közben kisgyerekeknevelőként dolgoztam Veszprémben. 2017 májusától dolgozom óvodában óvónőként.



### **2) Mi a dolga egy óvónőnek?**

Tanítjuk, neveljük, fejlesztjük a gyerekeket, vigyázunk a testi lelki egészségükre, felkészítjük őket az iskolára. Együtt dolgozunk fejlesztőkkel, logopédusokkal, gyógypedagógusokkal, más szakemberekkel.

Ezen kívül több adminisztratív munkát is végzünk.

### **3) Mit jelent az adminisztratív munka?**

Írásbeli munka, sok dokumentációt vezetünk. Egyrészt a csoportnaplót, amiben az éves, havi és heti munkákat vezetjük, szervezzük. Ezen kívül egy jelenléti dokumentációt, amiben a hiányzókat vezetjük, valamint a személyiség lapokat, amikben a csoportban járó gyerekek fejlődését mérjük. Részképességeket vizsgálunk, nézzük önmagukhoz és kortársaikhoz képet milyen fejlettségi szinten állnak, melyek azok a területek, ahol elmaradást mutat, és mik azok a területek, ahol kiemelkedően tehetségek. Ezek alapján javasolunk fejlesztést, vagy tehetséggondozást.

A csoportnaplóban azokat a tevékenységeket írjuk, amiket hetente tervezünk adott témakörben a gyerekeknek. Komplex fejlesztést folytatunk. Az adott témakörhöz kapcsolódóan keresünk meséket, verseket, mondókákat, vizuális nevelést, matematikai tartalmú feladatokat.

Ezt egy csoportban két óvónő végzi, de jelenleg én egyedül vagyok óvónő, így ezek a munkák mind rám maradnak.



#### **4) Hol tanultál óvónőnek?**

Sopronban a Benedek Elek Pedagógiai Főiskolai Karon tanultam, munka mellett.

#### **5) Hány éves az iskola?**

A főiskolai képzés három éves. Középiskola után Ajkán tanultam két évig csecsemő és kisgyermek nevelőnek, ahonnan tovább mentem a főiskolára. Mivel a két intézmény képzése összehangolt, így nekem kevesebb tantárgyat kellett tanulnom, mint a többi csoporttársamnak.

#### **6) Nehéz munka mellett tanulni?**

Biztos nehezebb, mint nappali tagozaton, de azt nem próbáltam, így nem tudom biztosan. Mivel még nem volt saját családom, gyerekeim, így munka mellett volt időm tanulni, a szüleim és a munkahelyem támogatott ebben.

### **7) Miért lettél óvónő?**

Régóta szerettem a gyerekeket, sokszor vállaltam már általános iskolásként bébiszitterkedést a lakótelepen, majd később anyukámhoz jártam be az óvodába, ahol ő dajkaént dolgozott, míg nyugdíjas lett. Tetszett a munkájuk, hogy hatással vannak a felnövekvő generációkra. Ezek a hatások ösztönöztek arra, hogy ezt a szakmát válaszam, míg úgy is, hogy sokan próbáltak lebeszélni róla a nehézségek miatt.

### **8) Mit tanultál az iskolában?**

Sok szakmai tárgyunk volt, többek között pedagógia (ennek többféle ága), pszichológia, nevelés elmélet, filozófia, szociológia, ének, testnevelés módszertana, úszás, vizuális nevelés. Fontos ebben a szakmába az énektudás, a jó mozgáskoordináció, empátia, kez ügyesség.

### **9) Milyen fejlődési lehetőségek vannak, illetve hol lehet elhelyezkedni?**

Folyamatosan indítanak szakmai továbbképzéseket, oktatásokat, amikre nem csak lehet, hanem kell is jelentkezni, hogy fejlődjünk, szakmailag képzetebbek legyünk. Van egy pontrendszer, ami szerint megadott idő alatt megadott mennyiségű pontot kell szereznünk.

Ezen kívül nem csak továbbképzéseink vannak, hanem pedagógusi életpálya modell, ami portfólió írással, szakmai beszámolókkal, és tevékenység megfigyelésekkel jár. Erre minden óvónőnek jelentkeznie kell.

Óvónői diplomával óvodákban lehet elhelyezkedni, óvodapedagógusi állásra. Jelenleg nagy a szakember hiány, szinte minden óvodában van állás lehetőség, aki szeretne, el tud helyezkedni, sok az üres hely az ágazatban.

### **10) Mik a szakmai szépségei?**

A gyerekek szeretetét el nem mondható érzés. Az apró kezek ölelése, a nyálás puszik rengeteg plusz adnak.



### **11) És mik a nehézségei?**

Mint minden foglalkozásnak, ennek is megvannak a maga nehézségei. Mivel tiszta csoportok vannak, ez azt jelenti, hogy amikor valaki kiscsoportot kap, akkor 20-25 kisgyereket kell egyszerre, pár hét alatt beszoktatni. Ez nagy megterhelés, de ha minden jól megy, akkor október elejére minden kisgyerek beszokik egy szinten. Ez azt jelenti, hogy már nem sír egész nap. Innen jön a csoport szabályainak elsajátítása, ami egy hosszabb folyamat, több türelmet igényel. Egy átlagos csoport nagyjából december végére szokik be teljesen. Ilyenkor már mindenki gond nélkül bejön, ismeri a szabályokat, ezeket igyekeznek betartani, egy csapatként kovácsolódnak. Ez az óvónő munkája, hogy a sok, különböző szocializációval rendelkező kisgyerek egy csoportot alkosson.

Ezen kívül minden nap akadnak konfliktusok a gyerekek között, amiket orvosolni kell, igazságot tenni, vigasztalni. Ez néha nehéz, de a gyerekek feltétlen szeretete mindenért kárpótol.

### **12) Mit szeretsz a legjobban csinálni az oviban?**

Az énekes foglalkozásokat szeretem a legjobban, azok állnak a legközelebb a szívemhez. Mivel magam is aktív olvasó vagyok, nagyon sok mesét igyekezem vinni a gyerekeknek, megismertetni minél több nekik való mesével, elültetni bennük a mese és az olvasás szeretetét,

hogy később maguk is olvasó felnőttekké váljanak. Ez mellett szívesen kézműveskedem és a környezeti nevelést is szeretem. A mozgásos foglalkozások állnak a legtávolabb tőlem.

### **13) Milyen a munkaidőd?**

Csak hétköznaponként dolgozunk, akkor van nyitva az óvoda. Én idén kiscsoportosokkal dolgozom, állandó délelőttben, ami azt jelenti, hogy négy hétig dolgozom reggel héttől egyig, és egy hétig fél héttől egyig. Ez a csoportban eltöltött időt jelenti, ezenkívül van óvódán kívüli felkészülési idő, valamint szülői értekezletek, fogadó órát, korándulások.

### **14) Hogy zajlik egy altatást?**

Ebéd után mosdózunk, fogat mosnak a gyerekek, majd a csoportban pizsamára öltöznek. Minden kisgyereknek saját, jellel ellátott ágya van, amiben a saját ágyneműjében alszik. Alvós plüssöket is cumikat kapnak alváshoz, akik igénylik. Minden délután van mese, amit azágyban fekve hallgatnak meg a gyerekek, majd altató dallal hangoljuk őket pihenésre.

### **15) Milyen foglalkozásokat tartatok?**

Van környezeti, matematikai, énekes, vizuális, mozgásos és irodalmi foglalkozások. Az énekes foglalkozásokon dalokat, mondókákat, körjátékokat tanulunk, és játszunk el. A környezeti és matematikai foglalkozásokon az óvódások korának megfelelően beszélünk a környezetünkről, ünnepekről, népszokásokról. Az irodalmi foglalkozáson mesékkal, versekkel ismertetjük meg a kicsiket, meséket dramatizálunk.

### **16) Vannak olyan foglalkozások, amit nem ti tartatok?**

Igen, vannak ilyenek. Ezeket szakemberek tartják. Ilyen logopédia és a valamilyen területen hátrányban lévő gyerekek fejlesztése. Ők hetente csak bizonyos napokon jönnek, egymással összedolgozva fejleszti azokat, akinek szükségük van rá. Ezek csoporton kívül, fejlesztő szobában történnek.

Korábban voltak mozgásterápiás foglalkozások, valamint kutyaterápia, de ezek a Covid miatt megszűntek, azóta pedig nem indultak újra.





### **17) Mire való a kutyaterápia?**

A kutyaterápia rengeteg pozitív hatást gyakorol a kisgyerekre: a kutya nagyobb motivációt jelent a gyerekeknek, mint egy felnőtt, szívesen játszik a kutyával, miközben észrevétlenül fejlődik. A foglalkozás közben megtanulja, hogyan kell az állatokkal bánni, viselkedni. A terápia oldja a kisgyerekekben lévő stresszt, csökkenti a szorongást és a depressziót. Segít a kapcsolatok létrehozásában, a visszahúzódó gyerekek is megnyílnak. A kutyaterápia észrevétlenül és komplexen fejleszti a kisgyereket. A kisgyerekek jól érzik magukat a kutya közelében.

### **18) Hogy szoktak viselkedni a gyerekek?**

Minden kisgyerekek más és más, minden gyerek más családból érkezik az óvodába. Ezek konfliktusokat szülnek, amiket igyekszünk orvosolni. Többnyire betartják a csoport szokás és szabályrendszerét, de sokszor hangosak.

### **19) Vannak-e óvodán kívüli foglalkozások?**

Vannak játszóházak, ahol a kisgyerek a szüleivel részt vehet kézműves foglalkozáson. Ezek általában ünnephez kapcsolódnak, mint a Márton nap, karácsony vagy húsvét. Ezen kívül szoktunk évzárót tartani, ahol az egész évben tanult versekből, mondókákból és énekekből adunk elő egy kis műsort. Új szokásként került bevezetést a családi nap, amikor egy szombat délelőttön kirándulni megyünk. Ez kötetlen program, a család eldöntheti, részt vesz-e rajta.

## **20) Szokott értekezlet lenni az óvónőknek?**

Igen, bizonyos időközönként szoktunk értekezletet tartani, amin szakmai megbeszéléseket folytatunk.

## **21) Meddig tart egy hét megtervezése?**

Ez a héttől függ. Van, amikor nagyon gyorsan, pár perc alatt össze tudok rakni egy hetet, de van, amikor sok időt vesz igénybe megtalálni a jó verset, mesét, kézműves foglalkozást.

## **22) Milyen csoportokkal dolgozol?**

Itt nálunk tiszta csoportok vannak, ami azt jelenti, hogy a csoportba járó össze kisgyerek közel egykorú, mikor bekerül. Általában három- három és fél évesek, de előfordul kicsit idősebb gyermek is a csoportban, vagy olyan, aki még nem töltötte be a harmadik életévét. Ezek a gyerekek három évig együtt járnak, egy csoportot, egy közösséget alkotnak. Innen azok mennek iskolába, akik betöltik a hatodik évüket, valamint iskola éretté válnak. Ezt mi vagy szükség eseték szakember dönti el, ha kétségek merülnek fel. Az óvodában maradó nagyok egy másik csoportba kerülnek, többnyire másik óvónővel. Ilyenkor az óvónő visszaforg, újra kiscsoportosokat kap.

Ez akkor változik, ha vegyes csoportok vannak. Ez azt jelenti, hogy egy csoporton belül van három évestől hat éves korig minden korú gyerek. Ilyenkor mindig csak pár kiscsoportos jön, akiket be kell szoktatni, és nem az egész csoport köszön el, mikor iskolába megy, hanem csak szintén pár. Az összetétel mindig változik az adott évben beíratott gyerekek korától és számától. Jelenleg nálunk még nem ilyen rendszerben dolgozunk.

## **23) Miért fognak vissza gyerekeket, hogy ne menjenek iskolába?**

Ennek több oka lehet, de a legfontosabb, hogy a kisgyerek nem éri el az iskolaérettség kritériumait.

## **24) Mik ezek a kritériumok?**

Vannak testi kritériumok. A kisgyerek érje el a 120-130 centi közti magasságot és a 20-22 kilogramm súlyt. Ez leginkább a fizikai megterhelés miatt fontos, ami az iskolában éri a kisgyereket. Ezen kívül induljon meg a fogváltás, koordinált legyen a nagymozgás és fejlett a finommotorika, és kialakuljon a jobb-bal dominancia, vagyis hogy a kisgyerek ne váltogassa ceruzahasználat közben a kezét.

Ezen kívül vannak pszichés kritériumok is: bírja a monotonitást, a kudarcot, legyen meg a feladattudata, képes legyen társas kapcsolatok kialakítására, és a szabályok betartására.

Fontos tudnia a térirányokat (előre-hátra, jobb-bal, fent-lent... stb), megfelelő legyen a szókinccse, képes legyen kifejezni magát. Kialakuljon a testsémája, le tudjon rajzolni egy embert.

Szóval az óvodában ezeket figyeljük a gyerekeken, és ha azt látjuk, hogy ezek közül a feltételek közül több nem teljesül, akkor javasoljuk, hogy a kisgyereket tartsák még egy évig óvodában, hogy fejlődhessen, és később ne ériék kudarcok a tanulás során.

Elő fordul olyan is, amikor a szülő szeretné, hogy a gyermeke még egy évig óvodában maradjon. Ilyenkor egy levelet kell írnia, amiben ezt kérvényezi, majd egy bizottság dönt a kérdésben, de általában engedélyezni szokták a kérést.

Köszönjük még egyszer, hogy időt szakítottál ránk, köszönjük a beszélgetést!

**Az interjút készítette:**

Térmege Sára, Homolya Alíz, Paksa Anna, Térmege Ákos.

**A csapat neve:**

Csivitelők

**Az interjú alanya:**

Homolya-Halápi Tímea

**Az interjú készítés ideje:**

2023. 03. 08.